

LE NOUVEAU REFERENTIEL DE FORMATION A LA RADIOPROTECTION DES PATIENTS

- Diffusion d'une culture de radioprotection -

Yann Le Faou

- Responsable Commission Radioprotection



CONSTAT

- Enquête ASN / CEPN (2012) :

- Culture de radioprotection insuffisante
- Formation insuffisante des personnels
- Formation très hétérogène
- Evaluation de la formation très hétérogène

 Revoir l'arrêté de formation à la radioprotection des patients

 **Volonté de l'ASN d'associer les professionnels dans la démarche**



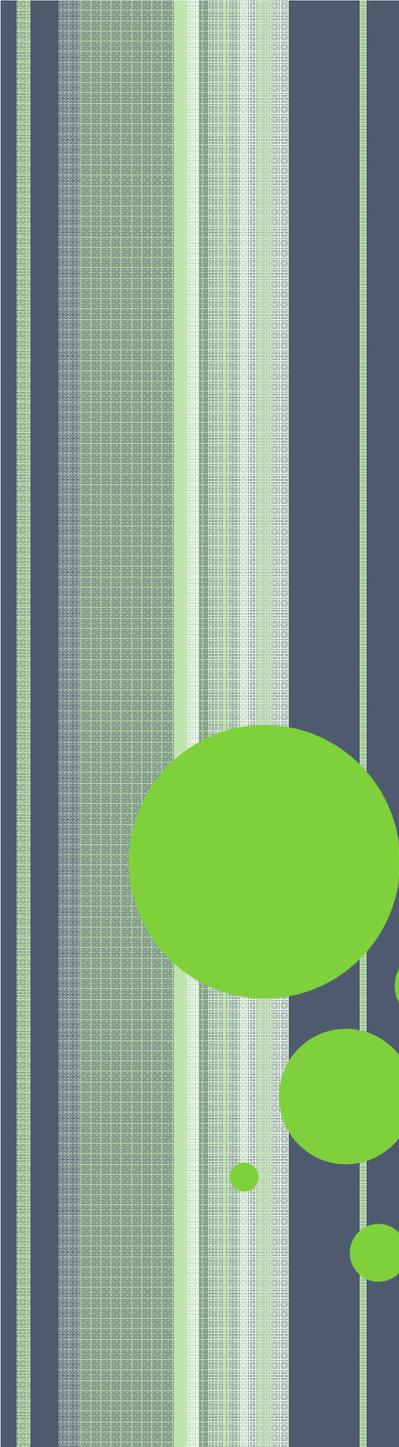
PROBLÉMATIQUES

- Comment mieux former les professionnels ?
- Comment faire avancer la culture de radioprotection ? Promouvoir une éducation à la radioprotection ?
- Approche graduelle de la formation ? Suivant le niveau de risque



Démarche d'ingénierie de formation





LA PÉDAGOGIE (L'ANDRAGOGIE)

Rappel de psychologie des apprentissages pour mieux comprendre la démarche d'ingénierie – synthèse de 40ans de recherche en sciences de l'éducation.

QU'EST CE QU'ENSEIGNER ? QU'EST CE QU'APPRENDRE ?

Enseigner

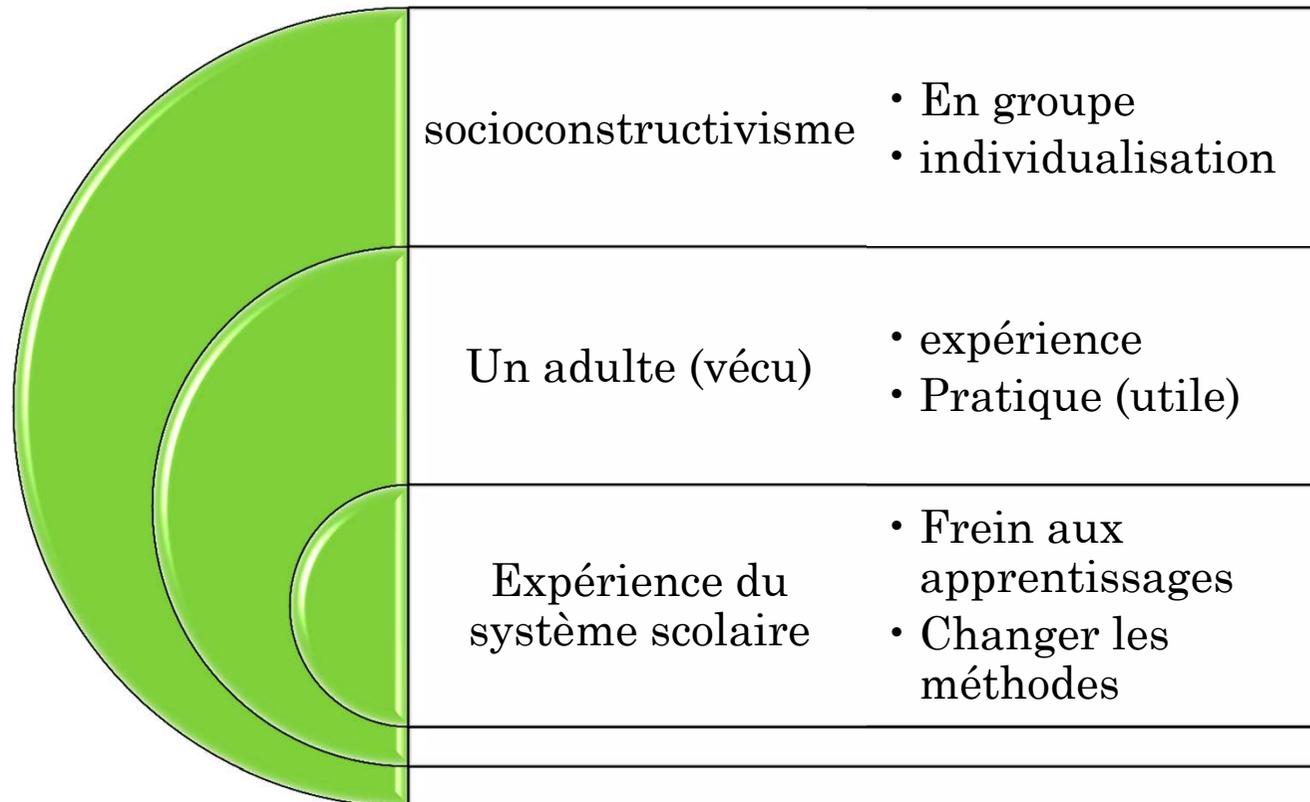
- enseignant
- Didactique
- décontextualiser
- Donne des informations

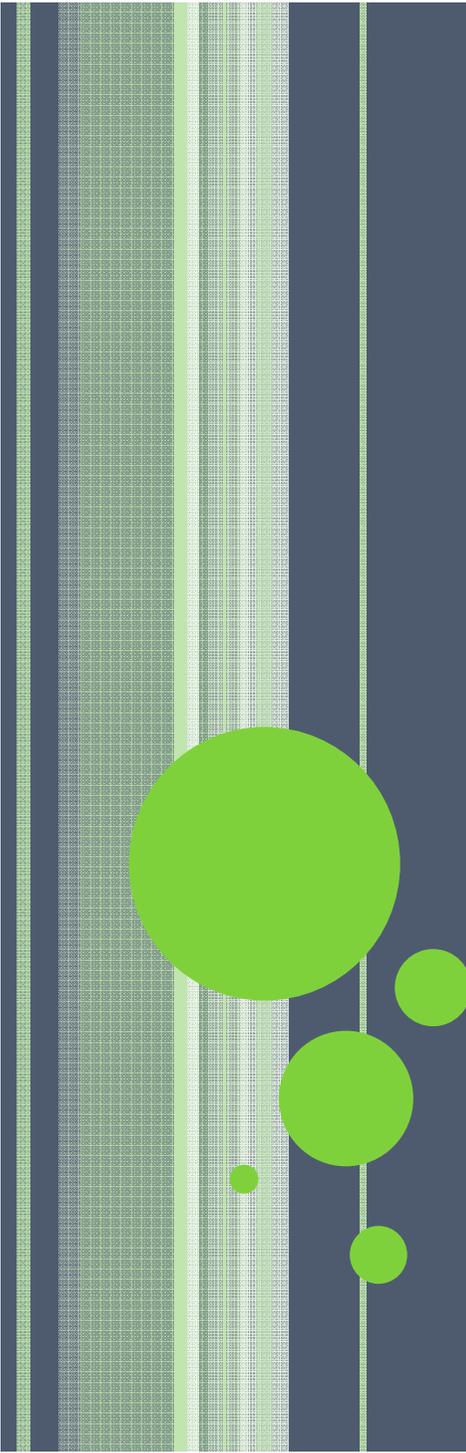
Apprendre

- apprenant
- Boite noire
- intérioriser
- Propre à chacun
- répéter
- Contextualiser
- Construire des savoirs



ADULTE EN FORMATION





PROJET D'ARRÊTÉ DE FORMATION

Structuration de l'approche pédagogique

CONTEXTE DE L'ARRÊTÉ DE 2004

- Suite de notions et de définitions
- Liberté à chaque formateur de mettre en œuvre
- Pas de certification, ni du formateur, ni de l'organisme de formation



peu de contrainte sur le dispositif

Mais obligatoire,
et délivrance d'une attestation de suivi

 peu de contrôle sur la qualité de formation



FINALITÉ DE LA FORMATION

 Approche culturelle et pédagogique

« La formation à la radioprotection des patients a pour finalité d'impulser et de promouvoir la culture de radioprotection afin de renforcer la sécurité des patients. L'objectif est d'obtenir une déclinaison opérationnelle et continue des principes de justification des expositions aux rayonnements ionisants et d'optimisation de la radioprotection des patients par les différents acteurs ; ces derniers s'étant approprié le sens de ces principes en maîtrisant les savoir-faire. »

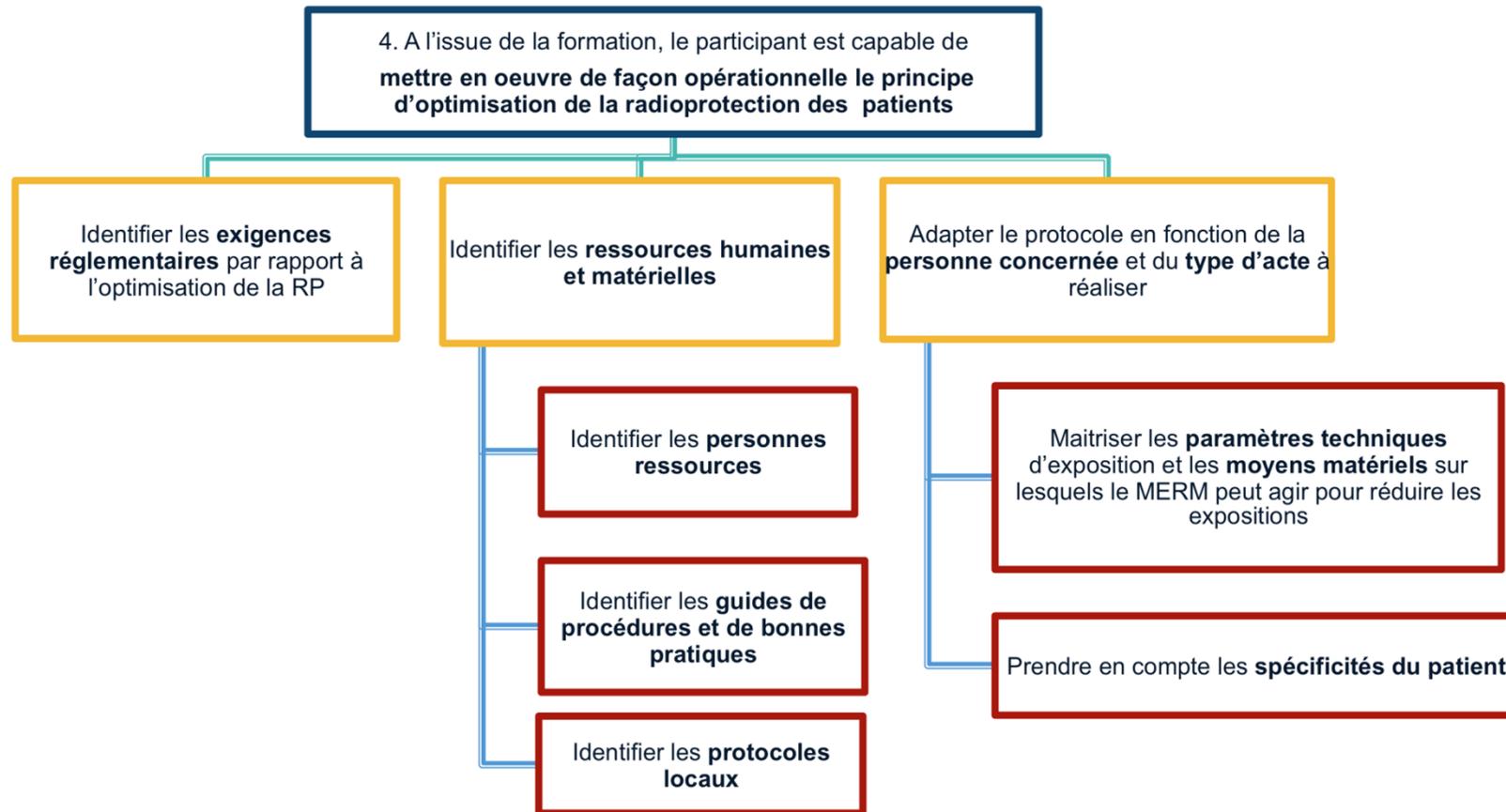


OBJECTIFS DE FORMATION

- Objectif 1 : « s'inscrire dans une démarche de gestion des risques »
- Objectif 2 : « respecter la réglementation »
- Objectif 3 : « mettre en œuvre de façon opérationnelle le principe de justification des expositions »
- Objectif 4 : « mettre en œuvre de façon opérationnelle le principe d'optimisation des expositions »
- Objectif 5 : « analyser sa pratique professionnelle sous l'angle de la gestion des risques, de la justification des expositions et de l'optimisation de la radioprotection pour l'améliorer »



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES



OBJECTIFS PAR PROFESSION

- MEM
- Cardiologues
- Chirurgiens dentistes
- Domaine de la radiothérapie

Mai 2014



CONTEXTE DU FUTUR ARRÊTÉ DE FORMATION

- Contexte du D.P.C.
 - Phase d'apport de connaissance
 - Phase d'analyse de pratique
 - Phase de simulation
- Rendre l'apprentissage actif, c'est l'apprenant qui se construit (activité individuelle, activité de groupe)
- Formation contextualisée : approche modulaire (radiologie dentaire, radiologie interventionnelle, médecine nucléaire...)

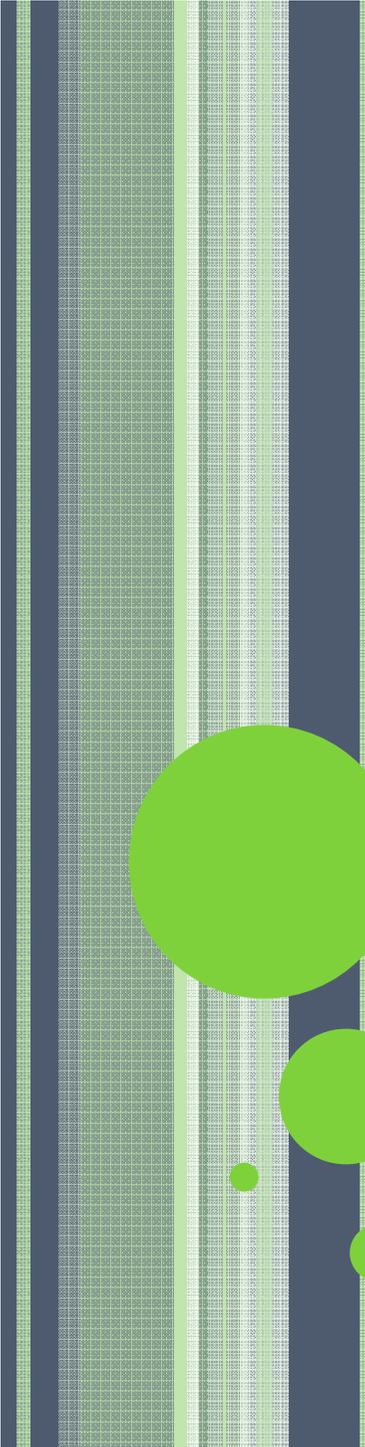


MÉTHODES

- Sortir du cour magistral
- Promouvoir la construction par l'apprenant
 - Recherche bibliographique (aller chercher l'information)
 - Analyse de pratique (individuelles et collectives)
 - Apport d'exemples par l'apprenant (utilisation des situations professionnelles réelles, qui posent problèmes aux apprenants)
 - Pratiques, simulations
 - Retour d'expérience
- Promouvoir l'autoévaluation : EPP

 Impliquer des acteurs dans leur formation



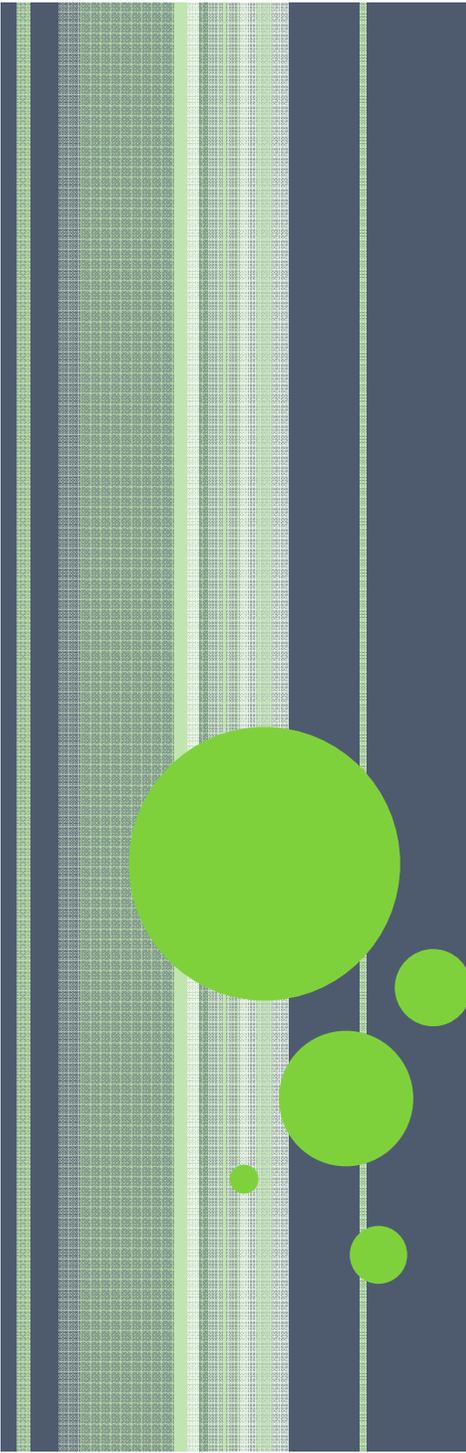


RÉSULTATS ATTENDUS

OBJECTIFS ATTEINTS?

- Approche modulaire et par professionnelle de l'arrêté de formation
➡ **contextualiser** les connaissances, par rapport à l'activité
- Utilisation de méthodes qui demande un minimum de connaissance en formation des adultes
➡ Objectif de **qualité** pédagogique
- Sortir de la « forme scolaire » et des savoirs encyclopédiques,
➡ proposer des **activités** qui font sens aux professionnels.
- Utilisations du contexte de chaque établissement, de chaque
➡ **personnalisation** de la formation
➡ **Induire des changements de**
pratiques





PROPOSITIONS DE DISPOSITIFS DE FORMATION

Pour une meilleure prise en compte des
contraintes

- Proposition de l'AFPPE -

PRINCIPES

- Pré-test
 - Objectif d'auto-évaluation des connaissances antérieures
 - Proposition de centre de ressources (sites, bibliographie)

- Évaluation finale (attestation)
 - Objectif de laisser le temps de l'appropriation des connaissances
 - Évaluation à distance de l'acquisition, « à froid »

- Modularité de la formation
 - Parcours personnalisés, adaptés à l'activité



1 – DISPOSITIF À DISTANCE

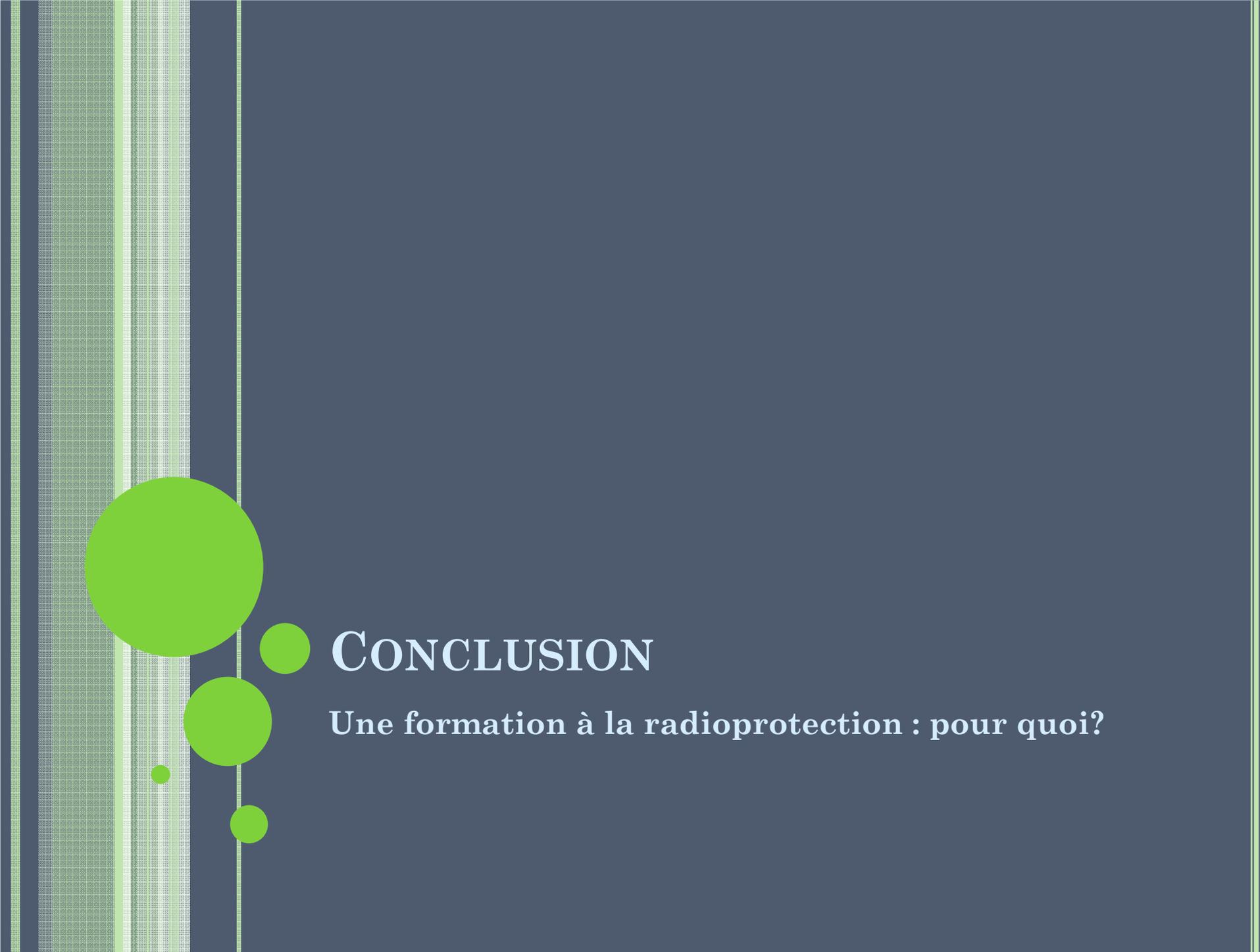
- Plateforme de formation AFPPE
- Entièrement à distance
 - Formation « juste à temps », sortir du modèle « classe »
- Mise en place d'activité individuelle
 - Recherches, synthèses, écriture d'APP
- Création d'un groupe à chaque session
 - Augmenter l'échange entre les apprenants
 - Accompagnement par un tuteur
- pas de déplacement de l'apprenant
- Réflexion sur un simulateur (serious game)
 - Aspect ludique et auto-construction



2 – DISPOSITIF HYBRIDE

- Alternance distance et présentiel
- Distance
 - Acquisition de connaissance, réalisation de recherches individuelles (répondre à une question)
 - Pré-test : se mettre à niveau
 - Réduire le temps de déplacement des apprenants
 - Organisation individuelle
- Présentiel
 - Temps de pratique (salle de radiologie, simulation basse définition)
 - Temps d'analyse de pratique
 - Augmenter l'échange entre les apprenants
 - Formation accompagnée (même tuteur que phase distancielle)
 - Réduit au minimum de déplacement



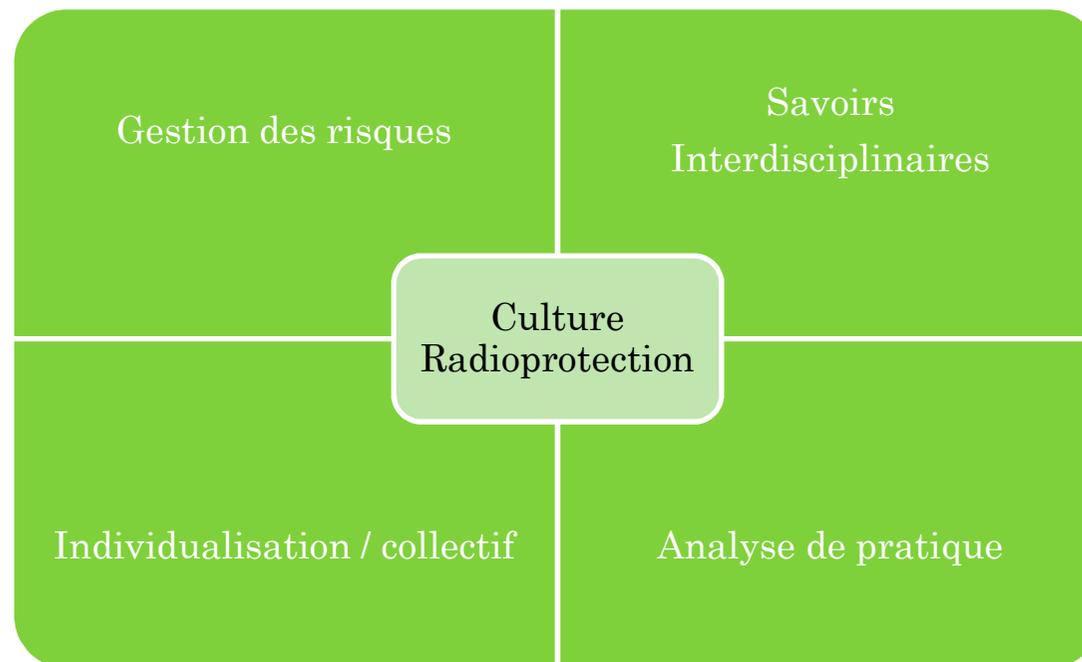


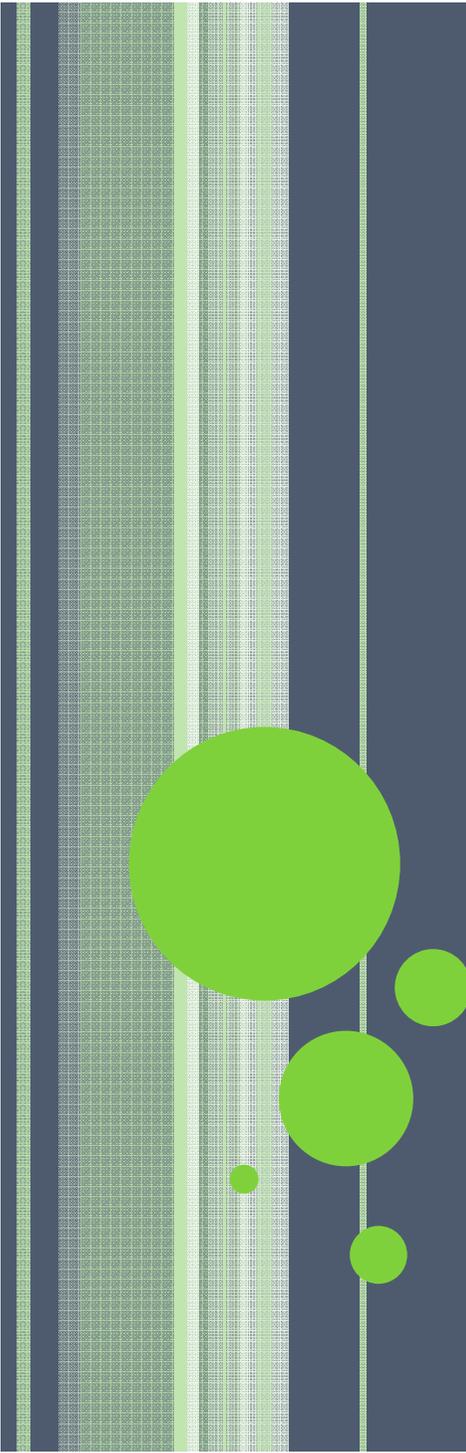
CONCLUSION

Une formation à la radioprotection : pour quoi?

EDUCATION À LA RADIOPROTECTION

- Former les professionnels à la pratique réflexive
- Capacité à s'auto-diriger, cela commence dès la formation
- Dispositif ouvert, parcours personnalisable...
- Philosophie de formation : ETP, éducation à la santé....



The left side of the slide features a dark blue background with several vertical stripes of varying widths and colors, including light green and white. A large, solid green circle is positioned in the lower-left quadrant, with four smaller green circles of different sizes arranged around it in a cluster.

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Questions ?